



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

Basisschool v.d. Muelen- Vastwijk

Plaats : Weesp
BRIN nummer : 11FQ|C1
Onderzoeksnummer : 291740
Datum onderzoek : 10 januari 2017
Datum vaststelling : 18 april 2017

SAMENVATTING

Wij hebben op 10 januari 2017 een kwaliteitsonderzoek gedaan bij de Van der Muelen-Vastwijkschool. De Van der Muelen- Vastwijkschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Nagenoeg alle onderdelen zijn als goed beoordeeld omdat de school op die onderdelen eigen aspecten van kwaliteit laat zien. Zij legt de lat hoog voor zichzelf en de leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.

Wat gaat goed?

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en zij stemmen het lesgeven af op wat de leerlingen nodig hebben. De leraren leggen de lesstof goed uit en betrekken de leerlingen bij de lessen. De leerlingen vinden de lessen leuk en werken geconcentreerd aan hun taak. De lessen worden zodanig ingericht dat zij voor alle leerlingen interessant zijn, ongeacht hun niveau.

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool voor taal en rekenen zijn goed. Verder vindt de school het belangrijk dat de leerlingen sociaal vaardig zijn en dat zij vaardigheden ontwikkelen als creativiteit, samenwerken en onderzoekend leren.

De schoolleiding en leraren zorgen voor een uitdagende en veilige omgeving. Zij vragen de leerlingen jaarlijks naar de veiligheidsbeleving en uit de score blijkt dat bijna alle leerlingen zich veilig voelen. Wanneer dit niet het geval is neemt de school maatregelen.

De directie van de school heeft een goed systeem voor kwaliteitszorg ingericht en verbetert het onderwijs op basis van diverse evaluaties. De resultaten van de leerlingen worden geanalyseerd en alle onderdelen van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd. In het jaarplan staat welke verbeterpunten worden aangepakt en in het jaarverslag is de evaluatie beschreven.

Wat kan beter?

De school kan ook voor andere vakken als Nederlandse taal en rekenen doelen stellen voor wat leerlingen kunnen bereiken. Ook bij een aantal andere vakken zijn er aanzetten gedaan bij het stellen van duidelijke doelen. Bijvoorbeeld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling of Engels. Vervolgens kan de school laten zien of het lukt om deze doelen te behalen.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Basisschool v.d. Muelen-Vastwijk.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 10 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft er een feedbackgesprek plaatsgevonden met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan een van deze artikelen, geven wij aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Van der Muelen-Vastwijkschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De Van der Muelen-Vastwijkschool heeft haar kwaliteit op orde.

De school laat zien dat zij goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen en dat zij inspeelt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zorgen voor een stimulerend en uitdagend leerklimaat en geven goed les. Ze leggen duidelijk uit en zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn en tot leren komen. Ze doen dit onder andere door in de instructie en de leerstof aan te sluiten op wat de leerlingen nodig hebben.

De Van der Muelen-Vastwijkschool heeft een veilig en prettig schoolklimaat. De leraren zorgen voor een prettige werksfeer, waarin de leerlingen zowel in als buiten het lokaal actief aan het leren zijn.

Er is daarnaast oog voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen en ouders geven aan dat ze zich gezien voelen. Het beeld uit de jaarlijkse veiligheidsmeting is ook positief.

De school boekt goede resultaten en heeft een professionele kwaliteitscultuur. Er is een duidelijke visie op de ontwikkeling van de school. Deze is afgeleid van de koers die mede door het bestuur is uitgezet en wordt gedragen door het team. De schoolleider toont onderwijskundig leiderschap en stelt samen met het team ambitieuze doelen voor de resultaten van de leerlingen en de maatschappelijke opdracht van de school. Team en ouders ervaren de schoolorganisatie als transparant en integer.

Hoewel de school goede resultaten boekt voor de basisvakken Nederlandse taal en rekenen, is de school zich verder aan het ontwikkelen door haar ambities voor andere vakken en vaardigheden te verwoorden in concrete te bereiken doelen. Daarnaast is het van belang dat de directie en het team in de zelfevaluatie kritisch blijven reflecteren op de onderwijskwaliteit en hun eigen rol daarin, om zo te kunnen blijven verbeteren.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL V.D. MUELEN- VASTWIJK

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces			•
OP2 Zicht op ontwikkeling			•
OP3 Didactisch handelen			•
OP8 Toetsing en afsluiting			•

Onderwijsproces

Het volgen en begeleiden van leerlingen sterk punt van de school

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Door een sluitend systeem van afspraken over de leerlingenzorg signaleert de school vroegtijdig wanneer leerlingen extra hulp of uitdaging nodig hebben. De leraren analyseren de toetsen en gebruiken de beschikbare gegevens om leerlingen in subgroepen in te delen en de instructie en de verwerkingsstof daarop af te stemmen. Als leerlingen zich niet naar verwachting ontwikkelen zoekt het team, in samenspraak met de intern begeleider, naar verklaringen en passende oplossingen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld het aanpassen van leerinhouden zijn of het intensiveren van de instructie.

Om de ontwikkeling van de kleuters te volgen gebruiken de leraren een gestructureerd observatie instrument. Het cyclische proces van volgen, analyseren, plannen en evalueren in de begeleiding van de leerlingen is zichtbaar op de werkvloer.

Bekwame leraren en een uitdagend leerklimaat

In de lessen zorgen de leraren voor een positieve ondersteunende werksfeer. De lessen verlopen doorgaans gestructureerd en de uitleg is helder. Doordat de leraren hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen en zij de leerlingen waar mogelijk aanspreken op de volgende stap in hun ontwikkeling, is er sprake van een uitdagend leerklimaat. Vakdidactische principes en werkvormen (Boeiend Onderwijs en samenwerkend leren) worden in alle groepen toegepast. Doordat leraren actieve werkvormen kiezen, zijn de meeste lessen aansprekend en zijn de leerlingen actief betrokken bij het leerproces. Door een doelmatig klassenmanagement benutten de leraren de onderwijstijd efficiënt.

De volgende ontwikkelstap voor de school is het gestructureerd volgen van de leerlingen en het stellen van ambities en doelen voor andere vak- of ontwikkelgebieden dan de basisvakken voor taal en rekenen.

Werken aan vaardigheden die passen bij uitstroomniveau

De school is trots op haar werkwijze rond het proces van toetsing en schooladvisering (OP8). Op verzoek hebben we deze standaard aan het onderzoek toegevoegd. We zien inderdaad dat de school op deze standaard naast basiskwaliteit ook eigen aspecten van kwaliteit realiseert. De school hanteert een indeling van vaardigheden die leerlingen voor verschillende schooltypen in het voortgezet onderwijs moeten beheersen. Leerlingen weten welke vaardigheden ze moeten beheersen en welke kenmerken passen bij een juiste leerhouding, afhankelijk van het type vervolgonderwijs waar ze naar uit (willen) stromen, en de leraren werken hier samen met de leerlingen doelgericht aan. Het document, waarin ook de toetsprocedure en de communicatie met de ouders over de schooladvisering is vastgelegd, wordt jaarlijks door de directie en het team geëvalueerd en bijgesteld.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Veilig en prettig schoolklimaat

De Van der Muelen-Vastwijkschool heeft een veilig leer- en werkklimaat hoog in het vaandel staan. In alle lessen is sprake van een positief pedagogisch klimaat en de leraren vertonen voorbeeldgedrag. In de school gelden gedragsregels en er is een veiligheidsbeleid. De school peilt jaarlijks de veiligheidsbeleving bij de leerlingen in de bovenbouw.

De school kan zich verder ontwikkelen in het zichtbaar maken van een duidelijke doorgaande lijn in het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het onderzoeken van de mogelijkheden om de leerlingen goed voor te bereiden op het gebruik van social media en internet past daar ook bij.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten			•	

Onderwijsresultaten

Goede eindresultaten

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool zijn zowel in 2014 als in 2015 en 2016 goed. De school volgt de resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode en onderneemt actie als deze voor een vakgebied onder de eigen schoolnorm vallen.

De school verantwoordt zich over de resultaten van de leerlingen met de Centrale Eindtoets. Deze toets omvat echter niet alle leerinhouden. Zo is de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren) schrijven (stellen) en wereldoriëntatie ook heel belangrijk. Het is daarom een uitdaging ook voor deze onderdelen concreet te maken welke doelen de school met de leerlingen wil bereiken en in kaart te brengen in hoeverre dat lukt.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg biedt stevig fundament voor verdere verbetering van de onderwijskwaliteit

Ook in de wijze waarop de school haar onderwijskwaliteit evalueert en verbetert, laat zij kwaliteit zien die boven de basiskwaliteit uitstijgt. Vanuit een stevig systeem van kwaliteitszorg bewaakt de directie de kwaliteit van het onderwijs en werken directie en team samen doelgericht aan verdere verbetering er van. Dit gebeurt aan de hand van een cyclisch proces van evaluatie van zowel de leerresultaten als van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. De school stelt zichzelf ambitieuze doelen voor de resultaten van de leerlingen voor de basisvaardigheden als ook voor de maatschappelijke opdracht die de school vervult.

De school betreft onafhankelijke deskundigen bij de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs. Zo heeft de Besturenraad in 2014 een audit uitgevoerd. Deze krijgt in 2017 een vervolg. Een mooie volgende ontwikkelstap voor de school is een kritische zelfreflectie als onderdeel van de zelfevaluatie van de school, waarbij directie en team zichzelf steeds de vragen kunnen stellen wat goed gaat, wat beter kan en wat eventueel beter moet. Ook door de school geconstateerde ontwikkelpunten (bijvoorbeeld het integraal willen aanbieden van de Wereldoriëntatie-vakken) en het betrokken blijven van alle teamleden kan de school meenemen in haar zelfevaluatie.

Op de Van der Muelen-Vastwijkschool is sprake van een integere en transparante organisatiecultuur. Zowel de leraren als de ouders bevestigen dit beeld. De schoolleider toont onderwijskundig leiderschap, waarin tegelijkertijd teamleden nadrukkelijk worden aangesproken op eigen verantwoordelijkheden. Binnen het team is draagvlak voor de visie en de ambities van de school. Bekwaam en bevoegd personeel is een basisvoorwaarde. Daarnaast heeft blijvende professionalisering van het hele team voortdurend aandacht. Het eigenaarschap bij de leraren is in het pedagogisch en didactisch concept zichtbaar en herkenbaar in de klassen. De leraren werken in 'functionele werkgroepen', waarin zij zich op een bepaald thema of onderwerp in de diepte specialiseren. Vanuit die rol zijn zij ook verantwoordelijk voor het overbrengen van kennis naar de andere teamleden. De invoering van deze leerteams heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de professionele cultuur.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool v.d. Muelen- Vastwijk.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geven het bestuur en de school hun reactie:

Uit het inspectiebezoek van 10 januari 2017 is naar voren gekomen dat onze school ruimschoots voldoet aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs.

De komende jaren zullen we ons inzetten om deze kwaliteiten te behouden en verder uit te breiden, waarbij wij de genoemde adviezen zullen meenemen.

Het motto van onze school is: "De VDMV daagt uit tot een brede ontwikkeling".

Dit hebben we vertaald in 3 pijlers:

1. Persoonlijke ontwikkeling: "Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil"
2. Leren: kennis en vaardigheden
3. Creativiteit: expressief en innovatief

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich als uniek individu op deze gebieden kan ontwikkelen naar een zelfstandig persoon die vanuit autonomie zelf keuzes kan maken. Wij bieden hiervoor een uitdagende leeromgeving door verschillende werkvormen aan te bieden.

Onze ambitie is de komende jaren verder in te zetten op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. In het schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met Samenwerkend Leren. Hier zullen we de komende jaren verder vorm aan geven. Vanaf het schooljaar 2017-2018 zullen de wereld-oriënterende vakken geïntegreerd worden aangeboden. We stellen de leerlingen hierdoor in de gelegenheid om specifieke en persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen (o.a. talenten, leerstijl, (zelf)vertrouwen, zelfkennis te vergroten).

Wij blijven onze leerlingen volgen met toetsen op de vakgebieden rekenen-wiskunde, lezen en spelling. Dit willen uitbreiden bij de wereld-oriënterende vakken.

De aanbevelingen van de inspectie op het onderdeel "Veiligheid" zijn meegenomen in een plan van aanpak.

Onze school gaat enthousiast verder op de ingeslagen weg voor het bereiken van de gestelde langere termijn doelen.